

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс



Москва
БАЛСС
2016

Наши дорогие первоклассники!

Вы изучаете русский язык. Это целая наука, непростая, но очень интересная! Вам будут помогать упражнения и весёлые игрушки, которые живут в учебнике. А ещё на уроках русского языка вы будете выполнять задания, которые помогут научиться

- организовывать свою работу и проверять себя;
- находить, понимать и использовать информацию;
- владеть устной и письменной речью.

Успехов вам!

Авторы учебника





§ 1. Повторяем звуки и буквы.

1. Назови эти буквы:

э, е, с, ё, з, х.

Какие звуки они обозначают? Запиши каждую букву два раза. В чём разница между звуком и буквой? ● Запиши соединения букв:

эл, Эм, Жд, ел, ёл, эт.

Какие слова могут начинаться с этих букв?

2. Прочитай слова:

эхо, этот, этаж, эти, эпизод.

● Что означают эти слова? ● Какой звук обозначает первая буква в каждом слове? ● Спиши первое, третье и пятое слово. Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки на конце слова. Почему это трудное место? ● Проверь написанное.





Из толкового словаря

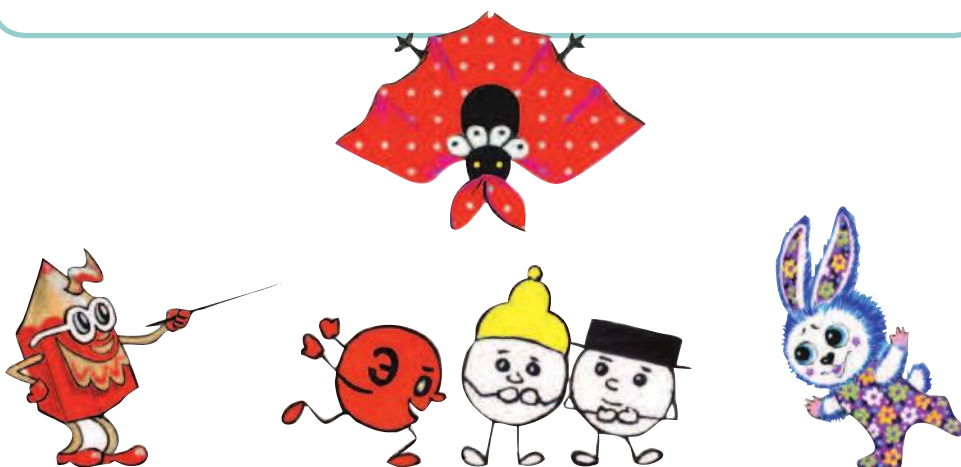


ЭПИЗОД. 1. Случай, происшествие.

Интересный эпизод из жизни путешественников.

2. Часть художественного произведения.

Самый интересный эпизод рассказа.



3. Прочитай текст.

В это воскресенье мы были на экскурсии в зоопарке. Нам рассказали о многих животных. Долше всего мы задержались у вольера со страусами. Страус эму бегают очень быстро.

● О чём ты прочитал? ● Выпиши слова с буквой э. ● Произнеси слова э́му и е́м. Какие звуки обозначают первые буквы этих слов? Сравни звуковой и буквенный состав двух слов. Что ты заметил? Какими буквами на письме обозначаются звуки [й'], [э]? ● К какому предложению художник нарисовал рисунок? ● Спиши это предложение. ● Проверь написанное.



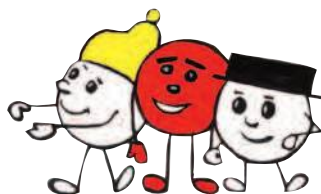


4. Подумай, какую букву нужно вставить, чтобы получились имена людей.

- Как пишутся имена людей?
- Спиши имена. Подчеркни первую букву в слове и букву согласного в конце слова, которую надо проверять.
- Проверь написанное.



	Д	И	К		
	Д	У	А	Р	Д
	Л	Л	А		
	Л	Ь	З	А	
	М	М	А		





5. Прочитай слова:

эскимо́, эхо, эскимо́с, эх, поэт, экра́н, экскава́тор.

- Что означает каждое слово?
- Какая буква есть в каждом из этих слов?
- Спиши слова, начиная с самого длинного слова, а закончи самым коротким.
- Поставь ударение, обозначь гласные звуки.
- Проверь написанное.
- Произнеси слова **поэт** и **поёт**. Сравни звуковой и буквенный состав этих слов. В каком слове звуков больше, чем букв? Почему?

Из толкового словаря



ЭСКИМО́СЫ – жители полярного побере́жья Северной Аме́рики и Гренла́ндии.





6. Прочитай слоги:

эх, ох, ах, ух, юх, их, ех.

● Запиши, как они произносятся: [эх], [ох]... ● Какие из этих слогов являются словами? ● Когда мы произносим эти слова? ● Запиши слова. Подчеркни буквы гласных.



7. Подумай, какие слова можно вставить в эти предложения.

Мы отдыхали на ...

В лесу звучало ...

Стены класса украшают ...

эхо

тахтэ́

эста́мпы

● Спиши второе и третье предложения.
● Поставь ударение, подчеркни буквы гласных в словах. ● Проверь написанное.



Из толкового словаря

ЭТИКЕ́Т – Уста́новленный порядок поведения. Соблю́датель этикет.

ТАХТА́ – широкий низкий диван без спинки.

ЭСТА́МП – картина, отпечатанная со специальной пластины.



8. Прочитай слова:

этикет, этике́тка.

- Объясни значение каждого слова.
- Что общего в написании этих слов? Чем они различаются?
- Спиши слова.
- Проверь написанное.
- Выполни звуко-буквенный анализ этих слов.





9. Прочитай слова: эколо́гия, экза́мен.

● О каком из данных слов сказано: в этом слове 5 слогов, третий слог ударный, 8 букв, 9 звуков? ● Какое слово пропущено в этих предложениях?

___ – наука о человеке и окружающей среде.

___ по русскому языку будет трудным.

● Спиши эти предложения, вставляя пропущенное слово. ● Поставь ударение, подчеркни буквы гласных. ● Проверь написанное.

Из толкового словаря

ЭКОЛО́ГИЯ – наука, которая изучает взаимоотноше́ния животных и растений с окружа́ющей средой; человека с окружа́ющей средой.

ЭКЗА́МЕН – провѐрочное испытáние по какому-нибудь учебному предмету.



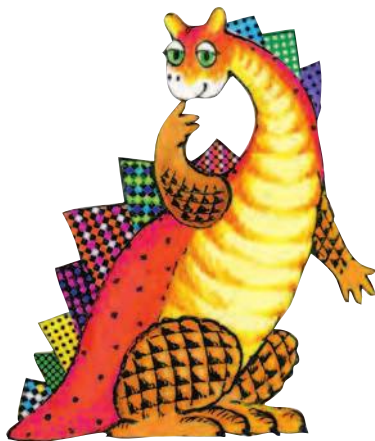
10. Прочитай загадки.

Не живое,
А на всех языках говорит.



Живёт без тела,
Говорит без языка,
Никто его не видит,
А все слышат. (...)

● О чём эти загадки? Какую загадку отгадать было легче? Почему? ● Спиши вторую загадку, обрати внимание на то, как она записана. ● Допиши отгадку. ● Выпиши буквы гласных, не повторяя их. ● Какие буквы гласных русского языка не встретились в словах? Допиши их.





11. Умеешь ли ты читать внимательно?
Прочитай.

Прилетели галки в поле

И уселись на снегу...

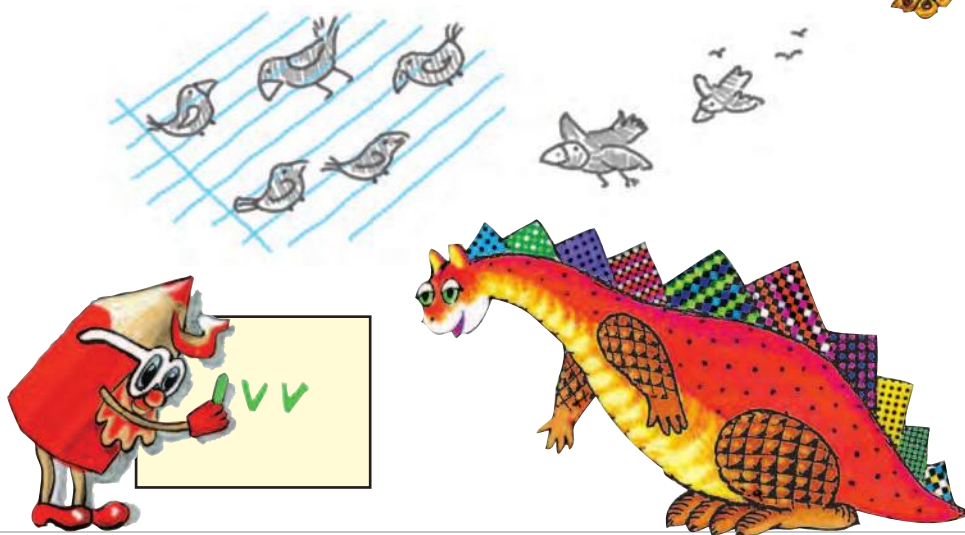
Стану я учиться в школе –

Разобраться в них смогу.

● О каких **галках** говорится в этом стихотворении? Почему **галки** уселись на **снежном** поле? ● Спиши слова:

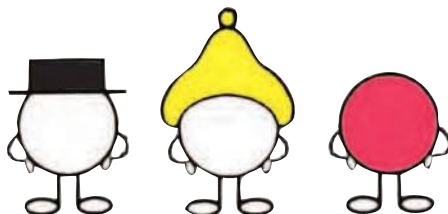
буквы, страница, лист, бумага.

● Поставь ударение, подчеркни буквы гласных. В каком слове не надо ставить ударение? Почему? ● Проверь написанное.





§ 2. Повторяем слоги и ударение.



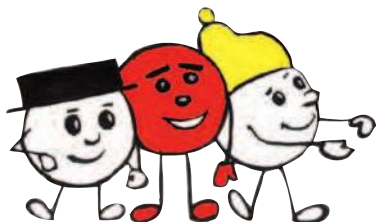
12. ● Сколько гласных звуков в русском языке? Какими буквами обозначаются на письме гласные звуки? Одинаковое ли количество гласных звуков и букв гласных звуков в русском языке?

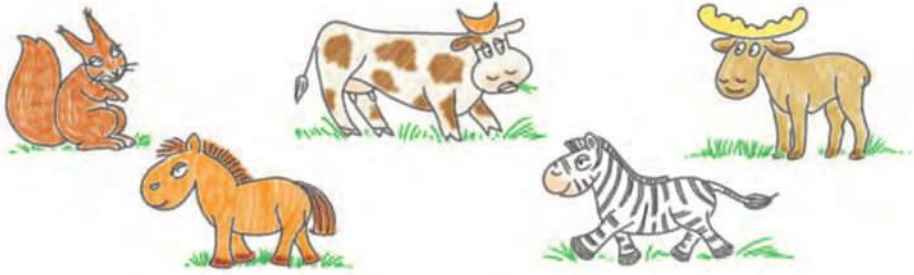
● Какие буквы обозначают мягкость согласных звуков на письме?

● Чем отличаются гласные звуки от согласных?

● Как определить количество слогов в слове?

● Что ещё ты знаешь о гласных звуках и их буквах? Расскажи алфавит.



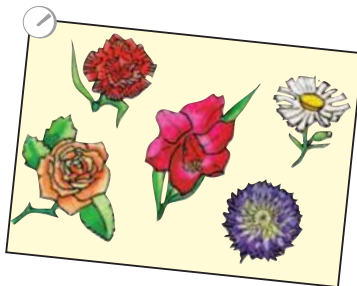


13. Рассмотрите рисунки.

● Каким одним словом можно назвать всех, кто нарисован на доске? ● Запиши это слово, поставь двоеточие. После этого запиши в алфавитном порядке названия зверей на рисунках. ● Поставь ударение, подчеркни буквы гласных в безударных слогах. Подчеркни ударные слоги. Теперь запиши так.

Птицы: синица, цапля...

Продолжи запись. ● Подчеркни слоги с буквой **ц**. ● В каких словах мягкость согласных звуков обозначена буквами гласных?



14. Прочитай слова:

ветка, рябина, рынок, кустик, клён,
дубок, дымок, ромашка, игра, рыбёш-
ка, клюква.

Выпиши в алфавитном порядке только слова, называющие растения. Какие слова ты не записал? Почему? ● В записанных словах поставь ударение, подчеркни буквы гласных в безударных слогах. Подчеркни ударные слоги. ● Проверь написанное.





15. Рассмотрй рисунок внизу. Кто живёт на птичьем дворе? ● Составь из слогов слова-названия домашних птиц. ● Запиши эти слова. ● Поставь ударение. Подчеркни буквы гласных в безударных слогах одной чертой.

16. Запиши и сравни слова **во́рон** и **воро́на**. ● Какое из них проверочное, а какое – проверяемое? Прочитай. Какую букву нужно вставить на месте пропусков?

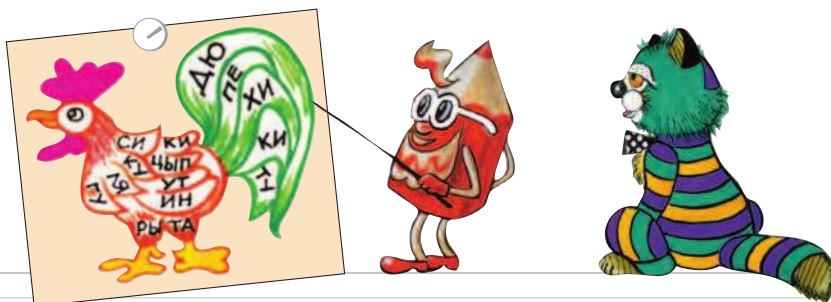


Эй, в_рона!

Не пров_ронь в_р_нёнка!

Вор_н и в_рона пров_ронили в_р_нят и ещё одного в_р_нёнка.

● Спиши. ● Поставь ударение, подчеркни буквы, которые ты вставил. ● Проверь написанное.



17. Прочитай текст, заменяя рисунки словами. ● Спиши. Поставь ударение в словах, которыми ты заменял рисунки. Подчеркни буквы гласных в безударных слогах. ● Раздели на слоги эти слова вертикальной чертой.

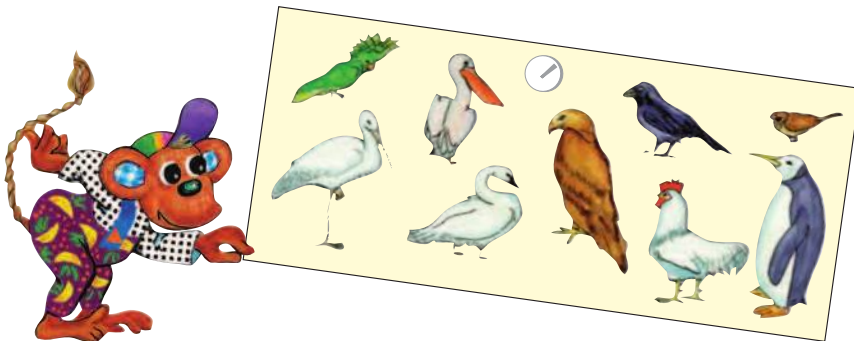
Это чёрная . В её гнезде пицат .

Это криктивная .

А это шустрый .

И это птицы —  и .

У воды ,  и красавец ле-
бедь.



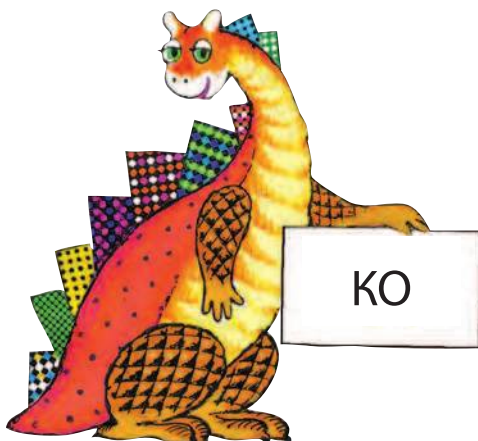


18. Прочитай слоги. ● Составь из этих слогов трёхсложные слова – названия животных и запиши их. ● Поставь ударение, подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные звуки. ● Как называются слоги с безударными гласными? Как называется слог, в котором ударный гласный звук?

● С одним из слов составь предложение. ● Какие правила записи предложения ты помнишь? Запиши своё предложение.



КО	ЛИ	ДИ	БА
КИ	РА	РО	ОС
ША	ВЫ	ЛО	НЫ





19. Прочитай пословицы. ● О чём говорится в каждом предложении? Объясни смысл пословиц.

Птица рада весне, а младенец — матери.

У милого дитяти много имён.

Хороша дочка Аннушка, коли хвалит мать и бабушка.

● Спиши первое предложение. Подчеркни буквы гласных, поставь ударение.
● Раздели слова на слоги. ● Проверь написанное. ● Спиши второе предложение. Подчеркни буквы гласных, поставь ударение. Какими буквами обозначена мягкость согласных звуков на письме? ● Проверь написанное.



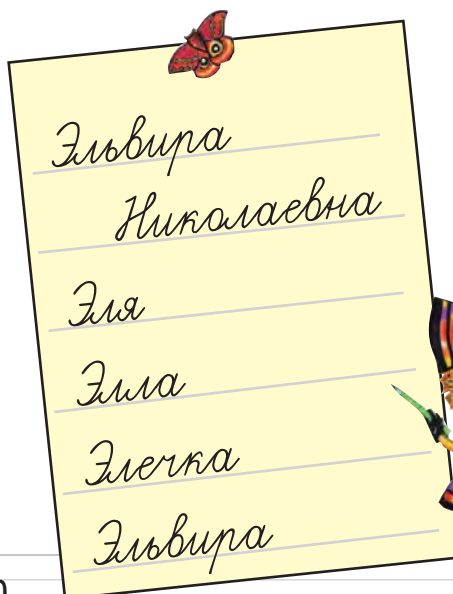


20. Вернись к упражнению № 19. Выпиши из третьего предложения слова, состоящие из трёх слогов. ● Подчеркни буквы гласных, поставь ударение. ● Раздели эти слова на слоги. Подчеркни ударный слог. Как ещё могут называть дочку Аннушку?

А	н				
А	н	ю			

Н	ю				
А		е			

- Запиши имена, раздели слова на слоги.
- Как ты будешь это делать?
- Запиши в алфавитном порядке имена, которые тебе нравятся.





Правила переноса слов.

1. Слова надо переносить по слогам, если в них нет приставки и суффикса. **Бе-рё-за.**

2. Буквы **ь, ъ, й** не переносятся на следующую строку. **Буль-он, отъ-езд, май-ка.**

3. Нельзя оставлять на строке или переносить одну букву.

4. Две одинаковые буквы в середине слова разделяются переносом. **Кас-са, ван-ная.**

21. Прочитай слова:

дорога, ягода, ветер, почтальон, рисую, Алла, Рая, осина, подъезд, коньки, заявка.

● Раздели слова для переноса. Пользуйся правилами переноса слов. ● Отдельно выпиши слово, которое нельзя перенести.



§ 3. Повторяем способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

22. Прочитай предложения. ● Найди и выпиши пары слов, которые отличаются одной буквой. А какими звуками отличаются эти слова? Напиши эти звуки в квадратных скобках [].

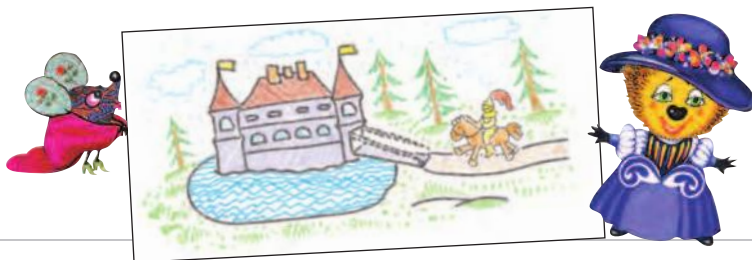
1) Каждый человек рад весне.

Мы купили билеты в первый ряд.

2) Вокруг крепости вырыт глубокий ров.

Малыши испугались и подняли рёв.

● Подчеркни в словах, которые ты выписал, буквы, обозначающие мягкость согласных звуков на письме. ● Какие ещё буквы гласных обозначают мягкость согласных звуков на письме? Запиши по одному слову с этими буквами.





23. Прочитай. ● Как ты озаглавишь этот текст? ● Спиши.

Пришла весна. Оттаяла земля. Появилась молодая зелёная травка. По полю ходят чёрные грачи.

● Проверь написанное. ● Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. ● В каких словах буквы ё и и стоят после согласных, но не обозначают мягкость? Почему? ● В каком слове мягкость согласного звука на письме обозначена не буквой гласного, а другой буквой?



24. Прочитай слова:



осы, ослик, о́кна, о́ко, он, орёл.

- Какой звук повторяется в этих словах под ударением? Какими буквами он обозначен?
- Спиши слова.
- Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.
- Выполни звуко-буквенный анализ слова **орёл**.
- Вспомни, как переносятся слова с одной строки на другую. Какие из данных слов можно разделить для переноса?
- Запиши эти слова, разделив их для переноса.





25. Прочитай предложение:

У дорожки в траве сидит зайчик.

- Спиши это предложение, разделив слова для переноса. Все ли слова в этом предложении делятся для переноса?
- Проверь написанное. Докажи, что ты правильно разделил слова для переноса.
- В каких словах мягкость согласных на письме обозначена буквами гласных?





26. Прочитай написанное:

дар, дру, мир, кор, сыл, нос, хор,
рем, дюм, ура, дра, пол, том, год, зар,
рот, мяч, вёл.

● Выпиши только слова. ● Проверь написанное. ● В каких словах есть мягкие согласные звуки? Как на письме обозначена их мягкость?

Из толкового словаря

МОЛ – сооруже́ние в виде стенки для защиты судов от морских волн в порту.

27. Прочитай слова. Они записаны так, как произносятся. (Такая запись называется **транскри́пция**.) ● Сравни пары слов по звуковому составу и по смыслу. ● Запиши пары слов.

[вол] – [в'ол]

[мол] – [м'ол]

[мал] – [м'ал]

[мол] – [мол']

[галка] – [га́лка]



28. Прочитай слова, вставляя букву а или я:

р_д, м_со, м_л, шл_па, п_лка, д_тел, р_ки, гр_дки.

- Запиши пары слов: **рад – ряд, мал – мял**. Сравни пары слов по смыслу, их звуковой и буквенный состав. Какой вывод ты можешь сделать?
- Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.
- Подчеркни буквы гласных, обозначающие мягкость согласных звуков.
- Проверь написанное.

29. Прочитай предложения:

Вот  бабушки Насти. У  растёт . На ней висят красные .

Спиши предложения, заменяя рисунки словами. ● В этих словах подчеркни буквы гласных, поставь ударение. ● Проверь написанное. ● В каких словах буквы гласных обозначают мягкость согласных звуков на письме?





30. Прочитай. ● Выпиши в первый столбик слова, в которых мягкость согласных обозначена буквами гласных. Во второй столбик выпиши слова, где мягкость согласных обозначена с помощью буквы **ь**.

Стоят тёплые деньки. Ребята играют на школьном дворе. Только Машенька дома. Она больна и не ходит в школу.

● В какой столбик ты выписал слово **Машенька**? А слово **деньки**? Почему?



§ 4. Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах.

31. Как зовут этих ребят? ● Впиши в клетки недостающие буквы. ● Запиши эти слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. ● В каких словах ь разделительный? Какие звуки он разделяет?

О	л			
О	л			
О	л	е		
О	л	е		



И	л			
И	л			
И	л		е	



Д	а	р		
Д	а	р		



С	о	ф		
С	о	ф		





32. Прочитай предложение:

Бабушка Дарья внучке Дарьюшке вышивала кармашки на платице.

- Подчеркни разделительный ь. ● Какие слова написаны с большой буквы? Почему? ● Подчеркни большую букву. ● Подчеркни другие трудные места в словах. ● Напиши по памяти.

33. Прочитай. ● Какие буквы ты напишешь на месте пропусков? Почему? ● Спиши. Подчеркни большую букву в словах.

Н н

Книгу про езнайку аписал ико-
лай осов.

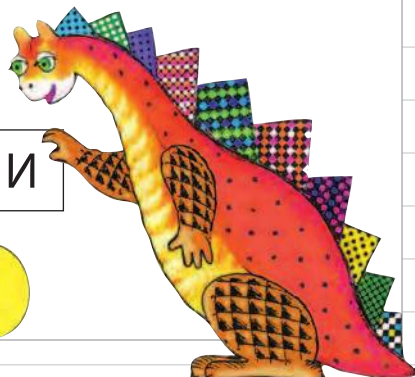
икита всё лето жил у бабушки
асти в овгороде.

- Проверь написанное.



Ь

И





34. Прочитай. ● Какую букву – Ч или ч ты напишешь на месте пропуска? Почему?
● Спиши. Подчеркни одной чертой большую букву и разделительный Ъ.

Ч ч

гриб		ернушка
курочка		ернушка
море		ёрное
платье		ёрное
деревня		ерёмушки
расцвела		ерёмуха



Чёрное море





35. Прочитай. ● Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и с маленькой буквы?
● Составь и запиши сочетания слов.

зелёный
конь
белый
кот

Огонёк
огонёк
пушок
Пушок

коза
пушистая
попугай
зелёная

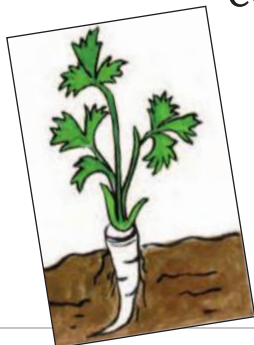
белка
Белка
Петрушка
петрушка

плюшевый
друг
щенок
первый

Мишка
мишка
снежок
Снежок

грибок
собака

Рыжик
рыжик



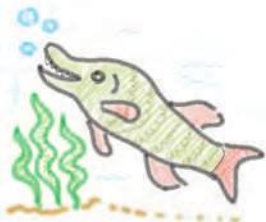


36. Прочитай текст В. Бианки. ● Выпиши фамилии в алфавитном порядке. ● Какие ещё слова пишутся с большой буквы?

Народ с древних времён присматривается к птицам. Частенько и прозвища дают людям птичьи. И фамилии дают птичьи! Сколько у нас Орловых, Соколовых, Петуховых, Курочкиных, Куликовых, Лебедевых, Гусевых, Уточкиных, Сойкиных, Грачёвых, Журавлёвых, Воробьёвых, Соловьёвых, Кукушкиных, Дроздовых.

Иной носит птичью фамилию, а сам всю жизнь даже не полюбопытствовал, от какой птицы пошла его фамилия, как эта птица живёт, хороша ли, чем кормится. Стыдно прямо!

● В словах, которые ты выписал, подчеркни букву **ь**. Какой это мягкий знак – разделительный или для обозначения мягкости согласного на письме? Почему ты так думаешь?



37. Рассмотрни рисунки наверху. Кто на них изображён?

• Какие русские фамилии образовались от названий этих животных? • Запиши эти фамилии. Подчеркни первую букву в каждом слове.



Дадим каждому Зайцеву
вкусную морковку!





§ 5. Повторяем написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн в словах.

38. Прочитай. ● Какие слоги надо вставить на месте пропусков? ● Спиши только слова, в которые ты вставил слоги.

На дорожках лужицы,
На асфальте рожицы,
За окном кри__т гал__та,
Под крыльцом пи__т котята,
В бочке плещутся щ__рята,
В клетках прыгают кроль__та,
А у дерева в ти__
Е__ха к ёжику спе__т.

ЖИ
ШИ
ЧА
ЧУ
ЩУ
ЩА

● Проверь написанное. ● Подчеркни одной чертой букву гласного после ж, ш, ч, щ.





39. Прочитай стихотворение. ● Выпиши слова с пропущенными буквами. Вставь нужную букву и подчеркни её. ● Напиши по памяти первые две строчки.

Ерши.

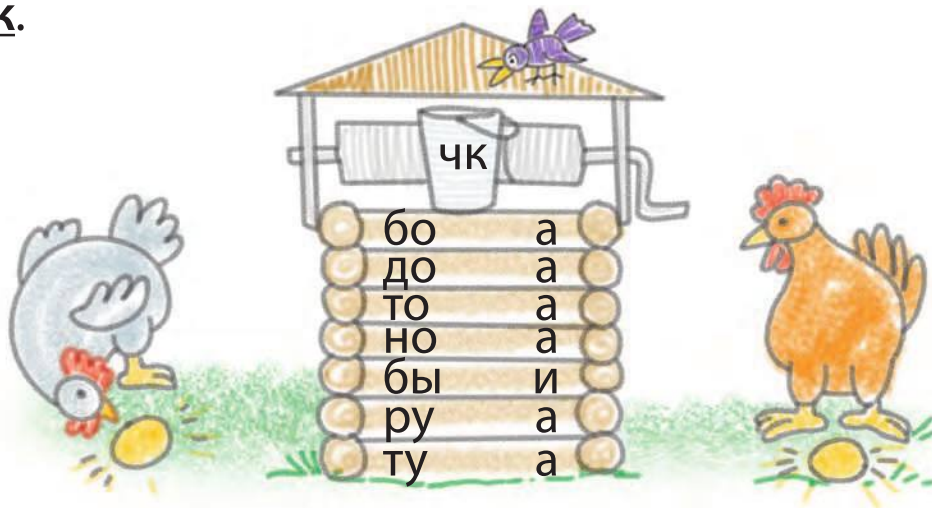
Над реч_шкою в тиш_
Шелестят камыш_.
А в воде, у камышей, –
Шесть задиристых ершей.
Не ерш_тесь вы, ерш_,
Лучше спрячьтесь в камыш_.
Вас, ершей-малышей,
Щ_ка ждёт у камышей.

Ю. Могутин





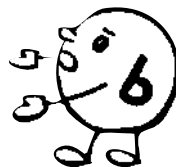
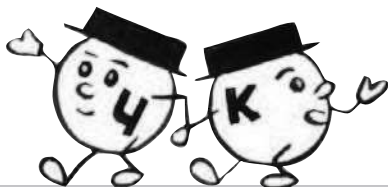
40. Какие слова можно вытащить из колодца? • Запиши эти слова. Подчеркни чк.



41. Прочитай. • Подчеркни жи, чк, другие трудные места в словах.

Жили-были дед да баба. Была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Не простое яичко, золотое.

• Напиши по памяти.





§ 6. Повторяем корень слова.

42. Прочитай слова.

● Объясни, что обозначает каждое слово. Что общего у этих слов? Почему они однокоренные? ● Спиши слова. Выдели корень.

Роса, росинка, росистый.

● Объясни, являются ли однокоренными слова **холм, холмик, холмистый**. ● Попробуй догадаться, от какого слова образовались слова **холмик** и **холмистый**.

43. Прочитай слова. ● На какие две группы их можно разделить? ● Спиши слова в два столбика.

Боль, липа, больной, болезнь, липовый, болеет, липка.

● Являются ли однокоренными слова первого столбика? А второго столбика? Как ты определил?





44. Прочитай предложения. ● Какие буквы нужно вставить на месте пропусков? Как ты догадался? ● Произнеси парами слова с пропущенными буквами. Что ты заметил? Какая трудность возникает при написании этих слов?

На грядке растёт лу_.

Пастух пригнал стадо на зелёный лу_.

В руках у пастуха гибкий пру_.

Утята идут на пру_ купаться.

На ветке созрел пло_.

По реке плывёт пло_.

● К каждому слову с пропущенной буквой запиши однокоренные слова.

Образец: Лук, луковица, луковый.

Будет ли однокоренным к этим словам слово **лукошко**?





45. Прочитай текст. ● Найди слова с одинаковым корнем. ● Спиши эти слова. Выдели корень.

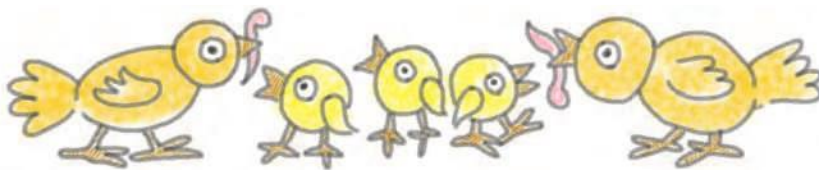
Домашние гуси любят бывать у пруда. Вот важно вышагивает гусак, за ним – гусыня. А дальше гуськом спешат гусята. Один гусёнок отстал. «Эй, гусёнок, торопись!» – гогочет гусь. Кружит в воздухе летний ветерок гусиные пух и перья.

● Однокоренные ли эти слова? Почему?



46. Прочитай текст. ● Сколько в нём слов с одинаковым корнем? Что они обозначают? Будут ли эти слова однокоренными? Объясни. ● Спиши текст. Подчеркни в словах букву ь. Объясни, почему в этих словах написана буква ь.

У воробья очень большая семья. Весь день воробья хлопочет над детьми. А отец пищу добывает. Вырастут ма-



ленькие воробьишки и будут защищать родные леса, поля, сады.

- Проверь написанное.

47. Прочитай текст. ● Найди и выпиши слова с одинаковым корнем. Обозначь корень. ● Являются ли эти слова однокоренными?

Братец Лис, хитрая лиса, лисичка-сестричка, рыжая лисица и лисята — герои многих сказок.

Лисьи повадки, как и пушистый рыжий хвост, есть у каждого лисёнка.

Об этом можно прочитать в любой лисьей сказке.



§ 7. Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова.

48. Прочитай слова. ● Найди однокоренные слова. Спиши их и выдели корень.

Место, местечко, местный, месть.

Лестница, лесной, лесник, лесок.

Дворник, двор, дрова, дворняга.

Перо, пёрышко, первый, перьевая.

● Подчеркни слова с ударным гласным звуком в корне.





49. Прочитай слова. ● Что общего в словах каждой группы? А чем они различаются? ● Спиши. Выдели корень.

Кот, котята, котёнок.

Гора, горка, горный.

Горе, горюшко, горевать.

● Проверь написанное. ● Подчеркни слово с ударным гласным в корне.

● Какие слова проиллюстрировал художник?





50. Прочитай загадку.

Под с_сною у дорожки
Кто ст_ит среди тр_вы?
Ножка есть, а где сапожки?
Шляпка есть – нет г_л_вы.
(...)

со́сны
сто́й
тра́вы
го́ловы
голо́вка

● Правильно ли художник отгадал загадку? ● Спиши. Вставь пропущенные буквы. Пользуйся проверочными словами.





51. Прочитай слова с корнем **-мор-**.

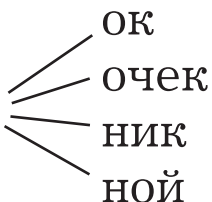
- Какие слова ты вставишь вместо точек?

МОР 

Чёрное ...
бывалый ...
... прибор
бесстрашная ...

- Запиши сочетания слов.
- Проверь написанное.
- Выполни звуко-буквенный анализ слова **моряк**.

52. Составь и запиши слова с корнем **-гриб-**. • Устно составь предложение с каждым словом.

ГРИБ 

- Являются ли эти слова однокоренными?
- Спиши. Выдели корень.
- Подчеркни слово с ударным гласным в корне.



53. Прочитай. ● Где проверяемые, а где проверочные слова? Спиши сначала проверочные, а затем проверяемые слова.

Блин, блины, блинная (мука), блинок;
волчий, волчата, волчица;
смотрит, смотрю, посмотри, смотр;
гнездо, гнездовье, гнёзда, гнёздышко;
пчёлка, пчёлы, пчела, пчелиный
(воск);
оса, о́сы, осиное (гнездо).

● Выдели корень. Подчеркни буквы безударных гласных в корне однокоренных слов.

54. Прочитай. ● Какую букву надо вставить? Почему? ● Спиши и обозначь, как в образце.

Совы, с_ва, с_вята, совушка;
зёрнышко, з_рно, з_рнистый, зёрна;
крик, кр_кун, кр_кливый, покрики-
вал;
гости, г_стил, г_стиница, гость.

Образец: Со́вы, со́вушка, со́ва, со́вята.

55. Прочитай текст. ● Найди и выпиши однокоренные слова, выдели корень. ● В каких из этих слов есть приставки? Выдели их.

К осени бабушка запасает соль. В солонке на столе соль мелкая и белая. Такой солью можно солить пищу. А вот для солений нужна крупная серая соль. Из неё готовят острые рассолы для засолки огурцов. Родниковая вода и крепкий рассол делают солёные огурцы хрустящими.

● Поставь ударение в словах, подчеркни буквы безударных гласных.



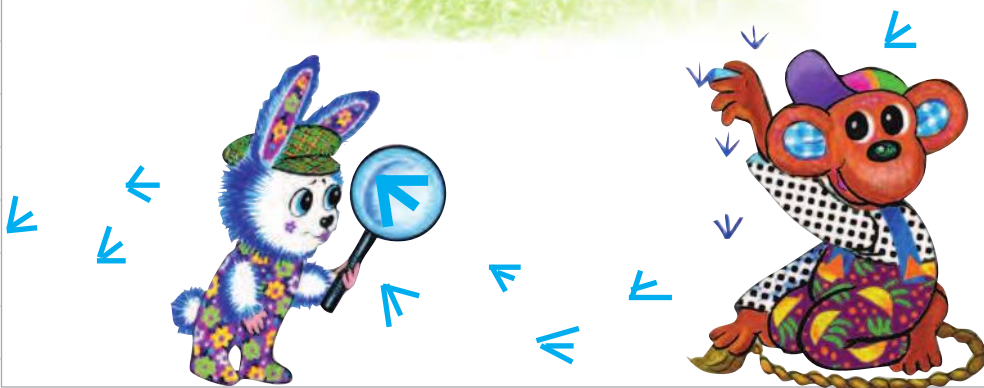
56. Здесь зашифрованы однокоренные слова. Какие?

НА

КУСТ
МОСТ
СЛЕД
ХВОСТ

Ы
ИК
НИК
ИТ
ОПЫТ
ОВАТЕЛЬ

● Запиши слова. Выдели корень. Поставь ударение. Подчеркни слова с ударным гласным в корне.





§ 8. Повторяем словарные слова.



57. Прочитай слова. ● Спиши только те слова, в которых есть буквы, обозначающие шипящие звуки.

Город, ещё, барабан, что, хорошо, шёл, нашёл, суббота.

● Подчеркни одной чертой буквы, написание которых ты не можешь проверить.

58. Прочитай слова. ● Спиши только слова, которые называют то, из чего можно приготовить обед.

Корзина, капуста, обед, огород, помидоры, яблоки, ягоды.

● Подчеркни одной чертой буквы, написание которых ты не можешь проверить.

59. Прочитай. ● Спиши только слова-названия домашних животных.

Корова, лев, собака, баран, мышь, лиса, заяц.

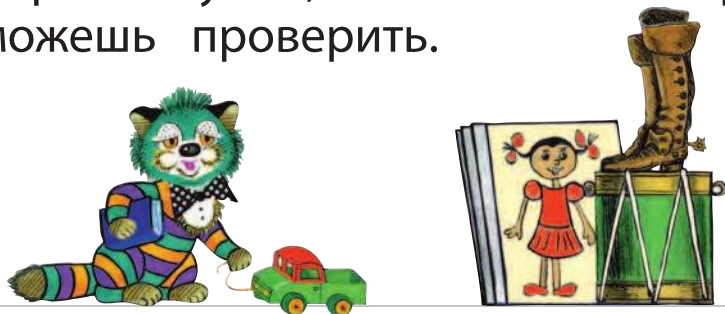
● Подчеркни буквы, написание которых ты не можешь проверить.



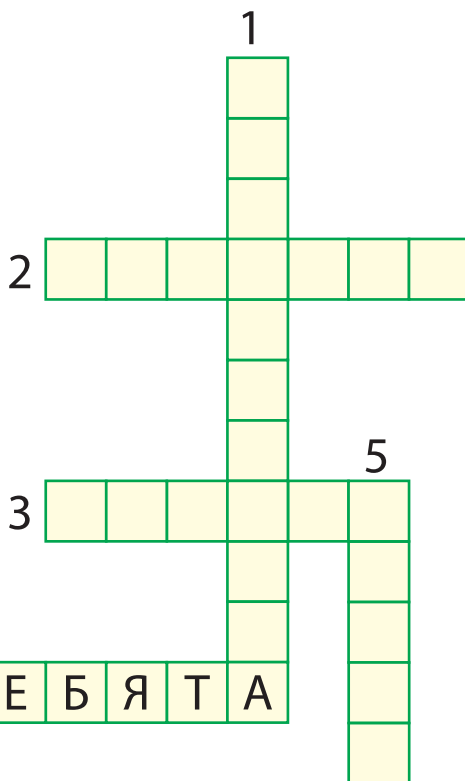
60. Прочитай. ● С помощью каких слов можно составить рассказ на тему «Школа»? ● Спиши только эти слова.

Ветер, учитель, картон, картина, барабан, сапоги, машина, картинки, ученик, девочка, город, коньки, обед, заяц.

● Подчеркни буквы, написание которых ты не можешь проверить.



61. Разгадай кроссворд на тему «Школа».





62. Прочитай. ● С помощью каких слов можно рассказать про осенний сад?
● Спиши только эти слова.

Рябина, яблоко, яблоня, ягода, капуста, помидор, клубника, ландыш, корзина, огород.

● Подчеркни буквы, написание которых ты не можешь проверить. ● Устно составь предложения с этими словами на тему "Осенний сад".

63. Прочитай слова. ● Запиши их группами: 1) названия людей, 2) названия деревьев, 3) названия плодов, 4) названия вещей.

Ученик, рябина, девочка, коньки, ребята, яблоня, ягода, ученица, яблоко, сапоги.

● Подчеркни буквы, написание которых ты не можешь проверить.





64. Рассмотрни картинки. ● Запиши словарные слова. Какое слово ты не записал?



65. Прочитай загадки. ● Напиши отгадки.

1. Сто одежек, и все без застёжек.
(...)

2. Кланяется, кланяется, придёт домой – растянется. (...)

3. Без рук, без ног, а ворота открывает. (...)

66. Спиши. ● Допиши нужные по смыслу слова.

1. Сунул старик ... за пояс и ... в лес по дрова.

2. ... от яблони недалеко падает. (Пословица)



67. Прочитай отрывок из стихотворения С.Я. Маршака. ● Замени рисунки словами.

Дама сдавала в багаж

Диван, чемодан, саквояж,



, картонку

и маленькую



● Напиши слова, которыми ты заменил рисунки. Подчеркни буквы, написание которых ты не можешь проверить.

Из толкового словаря

САКВОЯ́Ж – дорожная сумка с замком, обычно кожаная.

68. ● Придумай предложения или текст по опорным словам. Запиши.

Суббота, ребята, корзина, собака, ветер, хорошо, ягоды, рябина, ещё, машина.

● Подчеркни в этих словах буквы, написание которых ты не можешь проверить.

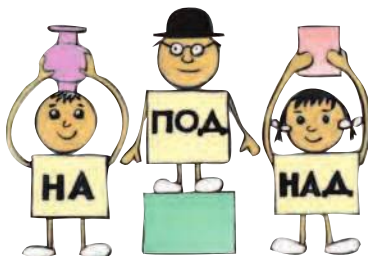
§ 9. Повторяем предлоги и предложение.



69. Прочитай текст. ● Вставь подходящие по смыслу предлоги. ● Для чего нужны предлоги? Как пишутся предлоги?

... небе ярко светит солнышко. ... крыш свисают сосульки. ... дома лужицы. ... деревьях весело чирикают воробьи.

● Озаглавь текст. ● Спиши. ● Проверь написанное.



70. Прочитай сочетания слов. ● Вставь подходящие по смыслу предлоги.

- ... широкой реке
- ... сосновом лесу
- ... развесистым дубом
- ... нашим домом
- ... лесной избушки

● С каждым сочетанием слов устно составь предложение. ● Запиши одно предложение. ● Для чего нужны предлоги? Как ты напишешь предлоги?





71. Прочитай текст. ● Сколько в нём предложений? Как ты определил?

На озере.

На берег лесного озера мы приехали ночью. Папа и я поставили палатку. Дедушка с моим старшим братом разожгли костёр. Огонь костра отражался в воде.

Мы приготовили удочки и стали ждать рассвета...

● Как бы ты продолжил этот текст? Расскажи.





72. Прочитай текст. ● Какой знак ты поставишь в конце каждого предложения? Почему?

Гроза.

Гроза застала нас в поле Внезапно поднялся сильный ветер Стало совсем темно Что случилось Это огромная туча закрыла небо Куда бежать Где спрятаться Вот-вот хлынет дождь

● Спиши. Поставь знаки в конце каждого предложения. ● Проверь написанное.





73. Прочитай. ● Определи, сколько здесь предложений. ● Спиши. ● Как ты напишешь каждое предложение?

Перед школой ребята разбили цветник мальчики вскопали землю девочки посадили рассаду каждый день ребята поливали рассаду скоро все будут любоваться пёстрыми душистыми цветами.





74. Прочитай. ● Рассмотрю схемы. Какие слова нужно добавить? ● Запиши предложения.

Вот и закончился _____ год. Я научился _____, писать и читать.

Теперь я буду учиться _____ классе.





ПИШИ ПРАВИЛЬНО

бараба́н
бага́ж
бара́н
ве́тер
воробе́й
го́род
дива́н
де́вочка
ещё
за́яц
капу́ста
карти́на

карто́н
ко́ньки
корзи́на
коро́ва
машин́а
обе́д
огоро́д
помидо́р
ребя́та
ряби́на
сапоги́
соба́ка

соро́ка
суббо́та
топо́р
учи́тель
хорошо́
чемодан́
что
шёл
ябло́ко
яблоня
я́года



Методический комментарий для учителя

Учебник «Русский язык. Первые уроки» предназначен для первоклассников, которые закончили обучение по учебнику «Букварь» (прежнее название – «Моя любимая Азбука», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) и прописям «Мои волшебные пальчики» (автор О.В. Пронина). Материал учебника рассчитан приблизительно на 30 уроков, которые проводятся в конце учебного года (апрель–май). Цели этих уроков таковы:

1) повторить и обобщить знания детей по русскому языку, которые они получили в ходе изучения пропедевтического курса русского языка по Букварю и прописям; 2) осуществить плавный переход к изучению предмета «Русский язык»; 3) развивать одно из важнейших общеучебных умений – умение работать с учебной книгой (учебником русского языка), а также умение делать записи, выполнять упражнения в рабочей тетради по русскому языку; 4) скорректировать графические навыки детей.

Темы уроков русского языка обозначены в учебнике, всего их девять. Внутри каждого раздела (темы) предложена система упражнений. На уроках русского языка в конце года продолжается развитие умения списывать с печатного текста письменными буквами, поэтому в учебник включены в основном упражнения на списывание: неосложнённое списывание, осложнённое (с пропуском букв), выборочное. Предусмотрены также упражнения, выполняя которые дети самостоятельно записывают слова и предложения.

Обращаем внимание учителя на формулировки заданий к упражнениям. Ребёнок должен научиться работать с учебником русского языка: прочитать и по-



нять задание, выполнить его точно и последовательно, сделать необходимые графические обозначения, проверить себя. Текст задания к упражнению – новый для детей тип текста (учебный текст), который им предстоит научиться читать и понимать. Поэтому формулировки заданий, во-первых, предельно кратки и ясны; во-вторых, они разбиты на «шаги»: каждый следующий этап выполнения упражнения обозначен кружком. **Не следует сразу читать всё задание к упражнению.** Сначала читается первый «шаг», затем он выполняется; читается следующий «шаг», выполняется и т.д. Например: упражнение № 2. Первый «шаг» – Прочитай слова. (Дети читают: эхо, этот, этаж, эти, эпизод.) Второй «шаг» – ● Что означают эти слова? (Устная работа: разъяснение значения каждого слова, чтение статьи из толкового словаря к слову эпизод, данной на с. 4.) Третий «шаг» – ● Какой звук обозначает первая буква в каждом слове? (Звук [э].) Четвёртый «шаг» – ● Спиши первое, третье и пятое слово. Подчеркни трудные места в записанных словах. (Дети списывают слова и подчёркивают простым карандашом или зелёной пастой: эхо, этаж, эпизод.) Пятый «шаг» – ● Проверь написанное. (Дети сравнивают своё написание с учебником.)

Обращаем внимание учителя на то, что цвет точек показывает, что задание направлено на развитие либо предметных умений (серая точка ●), либо метапредметных – универсальных учебных действий: регулятивных (оранжевая точка ●), познавательных (голубая точка ●), коммуникативных (зелёная точка ●).

В ходе выполнения упражнений дети учатся работать в тетрадях по русскому языку: записывать число, каждый новый вид работы начинать с красной строки, пользоваться простым карандашом или ручкой с зелёной пастой для графических обозначений.



И эти умения, и те, о которых говорилось выше, очень важны, поэтому на уроках не нужно спешить.

Лучше выполнить два-три упражнения за урок, но качественно, имея в виду главную цель – развитие умения работать с учебником. К учебнику «Русский язык. Первые уроки» прилагается «Рабочая тетрадь по русскому языку», 1-й кл. (авторы Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева). Каждая страница тетради соответствует одному уроку. На ней дан материал для работы по чистописанию, для списывания, оставлены строчки для выполнения упражнений учебника, даны необходимые теоретические сведения, в том числе в виде схем.

Подробные методические разработки уроков по учебнику и рабочей тетради даны в методическом пособии: Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева «Русский язык», 1–2-й класс. Методические рекомендации».



Содержание

§ 1. Повторяем звуки и буквы	3
§ 2. Повторяем слоги и ударение	13
§ 3. Повторяем способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	22
§ 4. Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах	29
§ 5. Повторяем написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн в словах	35
§ 6. Повторяем корень слова	38
§ 7. Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова	42
§ 8. Повторяем словарные слова	49
§ 9. Повторяем предлоги и предложение	55
Пиши правильно	61

**Бунеев Рустэм Николаевич, Бунеева Екатерина Валерьевна,
Пронина Ольга Викторовна**

Русский язык. Первые уроки 1 класс

Концепция оформления и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 00.00.16. Формат издания 70х90/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Гарнитура Журнальная. Объем 4 п.л. Тираж 100 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672-23-34, 672-23-12, 368-70-54
<http://www.school2100.ru> E-mail: izd@balass.su

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство “Высшая школа”»
214020 г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус-922
Б91

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



Совет координаторов предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» – лауреат премии Правительства РФ в области образования за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения по результатам научной экспертизы (заключение РАН от 01.11.2010 № 10106-5215/239), педагогической экспертизы (заключение РАН от 17.01.2014 № 000332) и общественной экспертизы (заключение НП «Лига образования» от 30.01.2014 № 122)

Бунеев, Р.Н.
Б91 **Русский язык. Первые уроки. 1 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 4-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 64 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).**

ISBN 978-5-85939-103-5

Учебник предназначен для первоклассников и используется в конце учебного года, после обучения по Букварю и прописям «Мои волшебные пальчики». Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Материал учебника в комплекте с рабочей тетрадью позволяет повторить и систематизировать знания и умения по русскому языку и направлен на формирование навыков работы с учебной книгой, предметных умений и универсальных учебных действий.

Может использоваться как учебное пособие.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус-922

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-103-5

© Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.,
1997, 2000, 2003, 2010
© ООО «Баласс», 1997, 2000, 2003, 2010